

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 150  
B-dul. Eroii Sanitari, Nr. 29-31, sector 5, București**

**Nr. 2720/02.09.2024**

**AVIZAT,  
INSPECTOR PENTRU MANAGEMENT INSTITUTIONAL**

## **ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 150, BUCUREȘTI, SECTOR 5**

### **PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 150**

**2022 – 2026**

**DIRECTOR,  
PROF. DOICILĂ JUSTIN**

**DIRECTOR ADJUNCT,  
PROF. LAZĂR CRISTINA**

**Validat in C.P. din 02.09.2024**

**Actualizat si aprobat in C.A. din 06.09.2024**

## CUPRINS

<b>1. Argument</b>	pag.3
<b>2. Diagnoza mediului intern și extern</b>	pag.4
<b>3. Cultura organizațională</b>	pag.10
<b>4. ANALIZA P.E.S.T.E.</b>	pag.10
<b>5. ANALIZA SWOT</b>	pag.12
<b>6. Misiunea</b>	pag.15
<b>7. Viziunea</b>	pag.15
<b>8. Domenii vizate</b>	pag.16
<b>9. Ținte, obiective, resurse strategice, rezultate așteptate</b>	pag.19

## ARGUMENT

Din perspectiva dezvoltării durabile și a globalizării educației, Școala Gimnazială Nr. 150, București, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării, având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație racordat la realitățile sociale ale Uniunii Europene.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului unității, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. Acesta are în vedere eliminarea punctelor slabe și a riscurilor asociate, înlăturarea amenințărilor, sau atenuarea efectelor acestora.

Scopurile strategice izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare corelate cu nevoile de educație ale elevilor și personalului unității.

Baza conceptuală folosită în realizarea documentelor de proiectare a activității a fost constituită din:

- Legea nr.1/5 ianuarie 2011 cu actualizarile ulterioare;
- Ordin nr. 3.352/10.03.2022 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației.

## DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### Prezentare generală

**Unitatea școlară:** Școala Gimnazială Nr.150

**Tipul școlii:** Școală cu clasele Preg -VIII și Grădiniță

**Limba de predare:** Limba română

#### **Scurt istoric al unității:**

Aflată în zona istorică, protejată a cartierului Cotroceni, pe B-dul. Eroii Sanitari, nr. 29-31, Școala Gimnazială Nr. 150 este unul dintre vestigiile învățământului românesc public organizat, înființat în anul 1860 sub numele de Școala Gratuită a Asezamintelor Brîncovenesti , atualmente localul semiinternatului și grădiniței.

Aproape 1 secol (până în 1955) a funcționat ca Școala de Fete, cu variațiuni privind titulatura și numărul. În anul 1960, se construiește noul local primind numele de Școala Gimnazială Nr. 150, Sf. Elefterie, dată fiind vecinatatea cu biserica Sf. Elefterie Vechi, școala însăși aflându-se pe o fostă moșie a bisericii.

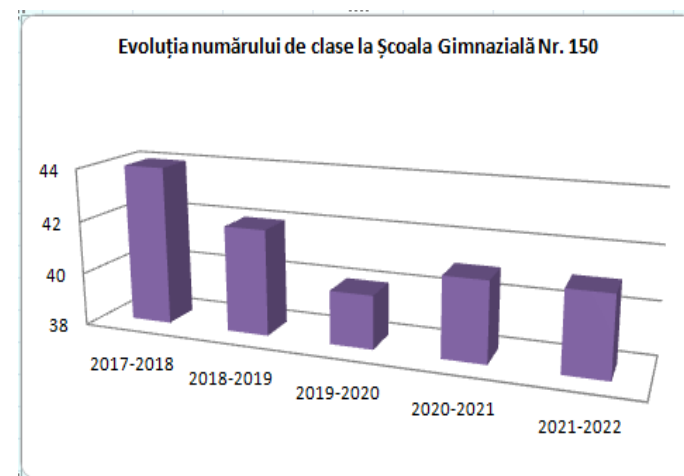
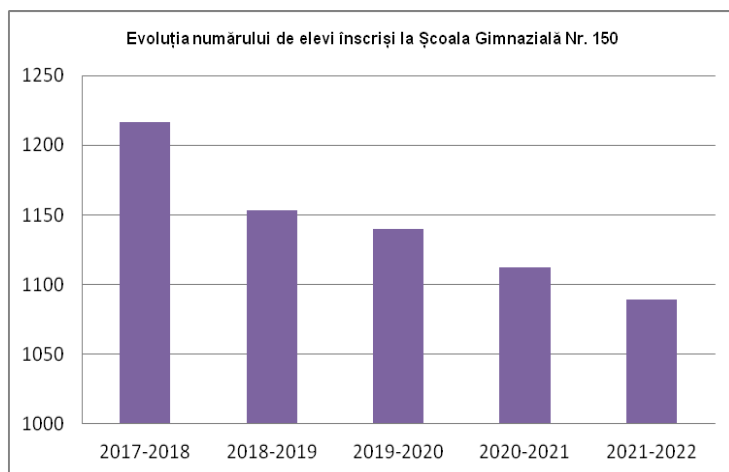
Printre absolvenții instituției amintim nume reprezentative pentru societatea românească – Maria Filotti, Clody Bertola - precum și profesioniști în diverse domenii de activitate din țară și străinătate.

## Diagnoza și analiza de nevoi

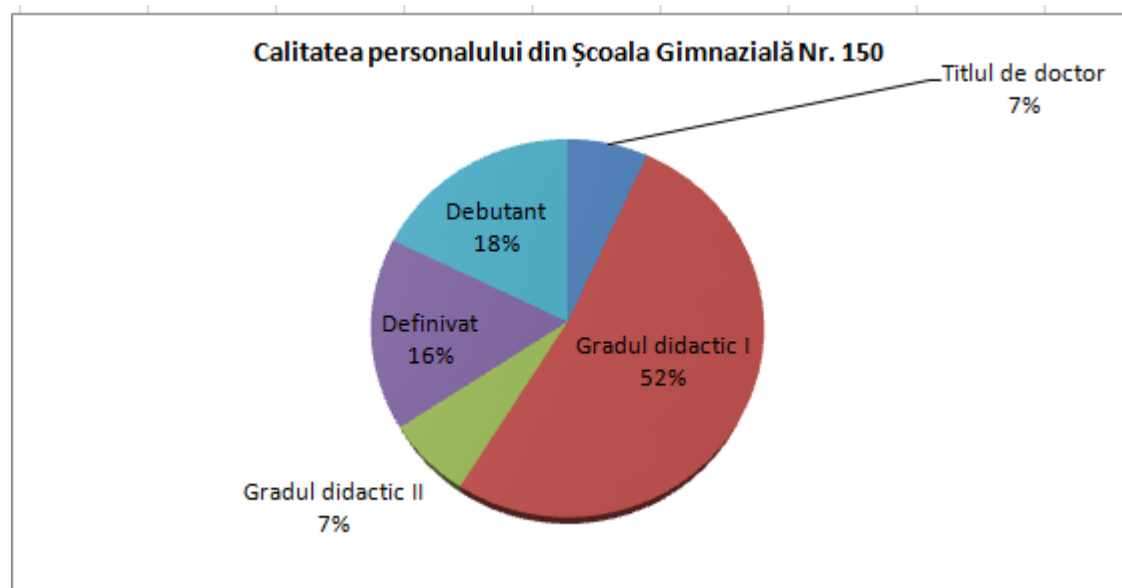
### ► Informații cantitative și calitative

<b>Populația școlară septembrie 2021</b>					
Nr. total elevi	Preșcolar	Primar		Gimnaziu	
1089	18	566		505	
Nr. elevi cu CES	0	4		3	
7					
Nr. total clase/grupe	1	21	4 clase pregătitoare	19	5 clase a V-a
41			5 clase I		5 clase a VI-a
			5 clase a II-a		5 clase a VII-a
			3 clase a III-a		4 clase a VIII-a
			4 clase a IV-a		

<b>Evoluția școlară la Școala Gimnazială Nr. 150</b>				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
44 clase	42 clase	40 clase	41 clase	41 clase
23 clase primar +19 clase gimnaziu + 2 grupe grădiniță	22 clase primar + 18 clase gimnaziu + 2 grupe grădiniță	22 clase primar + 17 clase gimnaziu + 1 grupă grădiniță	22 clase primar + 18 clase gimnaziu + 1 grupă grădiniță	21 clase primar + 19 clase gimnaziu + 1 grupă grădiniță
1217 elevi	1153 elevi	1140 elevi	1112 elevi	1089 elevi

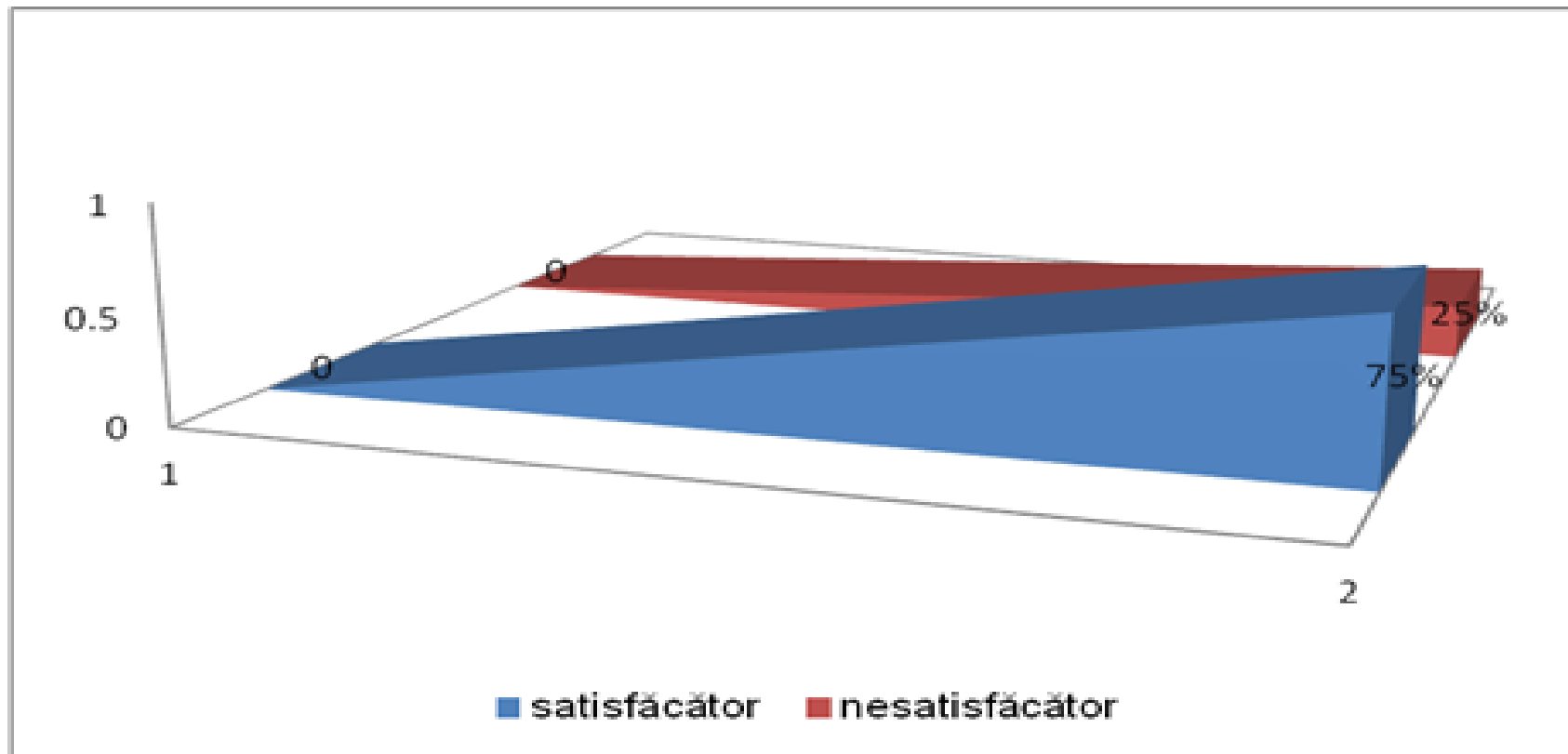


Personalul Școlii Gimnaziale Nr. 150														
Personal didactic						Personal didactic auxiliar			Personal nedidactic		Personal medical			
Calificat	Baza în unitate	59	Titular	57	Titlul de doctor	5	9	Administrator patrimoniu	1	12	Pază	2	Doctor pediatru	1
					Gradul didactic I	38		Administrator financiar	1		Îngrijitor	7	Doctor stomatolog	1
					Gradul didactic II	5		Secretar	2		Muncitor	2	Asistent medical	1
	Definivat	12			Analist programator	1		Bucătar	1		Asistent Stomatolog	1		
	Debutant	13			Pedagog	3								
Baza în alte unități	14	Suplinitor	16	Bibliotecar	1									
Necalificat												0		



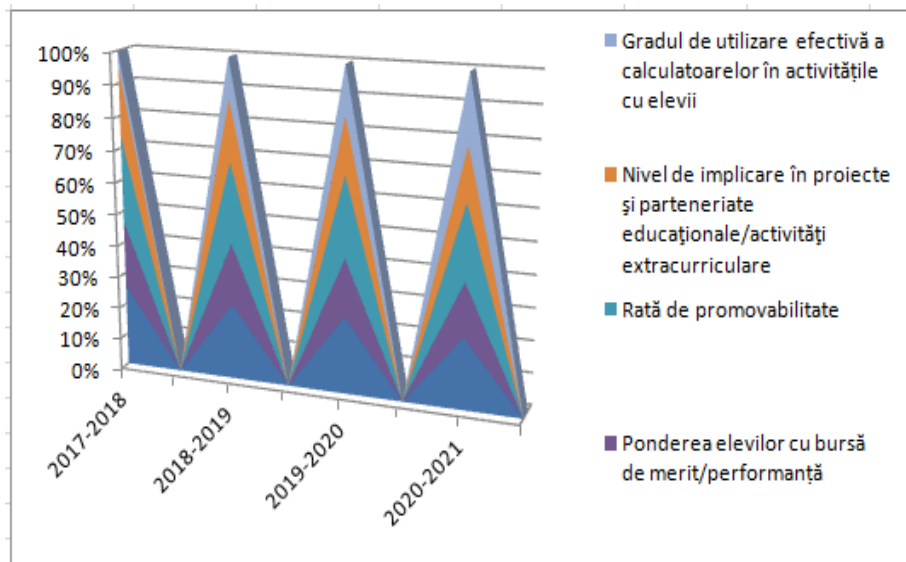
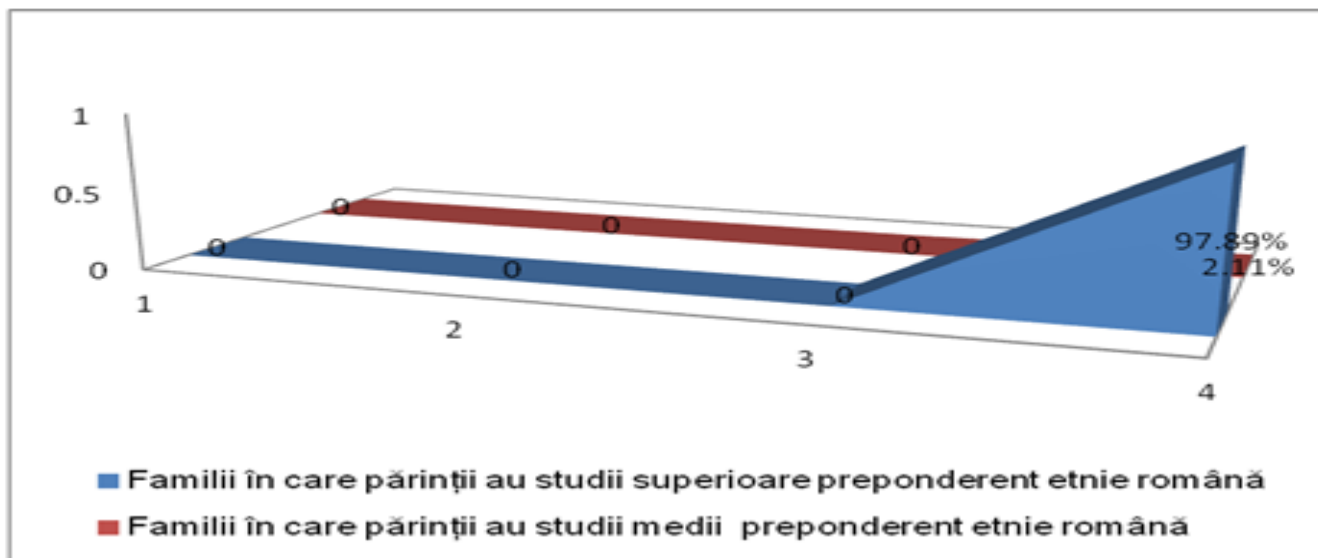
Baza materială în Școala Gimnazială Nr. 150								
Corpul 1 de clădire D+P+2		Dotări	Corpul 2 de clădire D+P		Dotări	Corpul 3 de clădire D+P+1		Dotări
săli de clasă	19	satisfăcător	săli de clasă	2	satisfăcător	săli de clasă	4	satisfăcător
anexă	5	nesatisfăcător	cabinet psihopedagogic	1	satisfăcător	contabilitate	1	satisfăcător
cabinet medical	1	satisfăcător	anexă	1	satisfăcător	sală Informatică	1	nesatisfăcător
secretariat	1	satisfăcător	spațiu depozitare	1	nesatisfăcător	biblioteca	1	nesatisfăcător
sală de sport	1	satisfăcător				birou administrativ	1	satisfăcător
anexă sală sport	4	satisfăcător				cabinet stomatologic	1	satisfăcător
atelier	1	nesatisfăcător				bucătărie	1	satisfăcător
cameră centrală termică	1	nesatisfăcător				anexă bucătărie	3	nesatisfăcător
						sală de masă	1	nesatisfăcător
						spațiu depozitare	1	nesatisfăcător

## Nivel dotărilor din Școala Gimnaziala Gimnazială Nr. 150





## Mediul de proveniență a elevilor



Indicatori calitativi ai procesului instructiv - educativ				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Promovabilitate la EN	96.50%	95%	96.50%	96.50%
Ponderele elevilor cu rezultate bune și foarte bune	97.50%	97.20%	97.80%	98.00%
Ponderele elevilor cu bursă de merit/performanță	77%	76%	72%	72%
Rată de promovabilitate	99.92%	99.91%	100%	100%
Frecvența abaterilor prin note scăzute la putare	0.08%	0.09%	0.09%	0%
Nivel de implicare în proiecte și parteneriate educaționale, de activități extracurriculare	78%	76%	70%	71%
Gradul de utilizare efectivă a calculatoarelor în activitățile cu elevii	20%	50%	60%	90%
Număr mediu ore formare continuă per cadru didactic	39.00 ore	40.52 ore	39.5 ore	39.7 ore
Număr discipline opționale din oferta școlară	12	13	18	19
Număr cadre didactice care au calitatea de formator la nivelul titularilor	7			
Număr cadre didactice autori/coautori de manuale și auxiliare la nivelul titularilor	21			

## CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Valorile vehiculate în cadrul organizației sunt, în general, implicarea, colegialitatea, toleranța, creativitatea, voința, respectul pentru munca depusă, libertatea de exprimare.
- Ca un deziderat, rămâne atitudinea participativă, constructivă și manifestarea ei în rândul cadrelor didactice, a echipei de management precum și a partenerilor educaționali: părinți și reprezentanți ai comunității.
- Direcția de dezvoltare a organizației este necesar să se fundamenteze pe câteva aspecte: proiecție/predictibilitate, accesibilitate, empatie, integrare, provocare/competiție și vizibilitate/promovare.

### Analiza P.E.S.T.E.

#### Ø Context politic

Legislația este într-o continuă schimbare prin actele normative care responsabilizează elevul și părintele, care influențează într-o mare măsură mediul în care aceștia își desfășoară activitatea.

Proiectul de dezvoltare instituțională trebuie să fie în concordanță cu Planul Național de Redresare și Reziliență, privind dezvoltarea regională a României. Ținând cont că sunt încă de actualitate nevoile de dezvoltare a anumitor tipuri de infrastructuri- educațională, de sănătate de transport completate cu necesitatea modernizării economiilor regionale românești în concordanță cu politica de coeziune a UE privind investițiile în tehnologii moderne și creșterea competitivității se impune adaptarea activităților specifice instruirii în concordanță cu competențele și abilitățile elevilor din învățământul secundar inferior.

#### Ø Context economic

Procesul de descentralizare al unității a început în cursul lunii octombrie 2014, unitatea devenind ordonator terțiar de credite, ceea ce implică o proiectare a bugetului instituției mai judicioasă, ținându-se cont de nevoile specifice pentru fiecare nivel de învățământ.

#### Ø Context social

Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare anuale.

Configurația pietei muncii influențează fluctuațiile de elevi (numărul elevilor transferați de-a lungul anului școlar), precum și numărul familiilor care fac naveta din zone aflate în proximitatea Municipiului.

În anul școlar 2017-2018 au fost integrați 3 elevi cu CES. Ca observație, ar fi mai mult decât necesar ca acești elevi să beneficieze de prezența constantă a profesorilor de sprijin, pentru o integrare și un progres vizibile.

#### **Ø Context tehnic**

Scoala necesită o continuare a lucrărilor de reabilitare începute în anul 2019 din punct de vedere tehnic/tehnologic.

Cadrele didactice au nevoie de instrumente functionale pentru a integra în procesul de predare-învățare tehnici moderne (ex. softuri educationale, conexiune internet rapidă în timp real).

#### **Ø Context ecologic**

Conștientizarea elevilor cât și a personalului didactic pentru a avea un mediu curat, prin acțiuni de strângere selectivă de deșeurile, prin conștientizarea factorilor care contribuie la un mediu prietenos și sănătos.

Implicarea în tot mai multe proiecte privind un mediu curat și sănătos.

## ANALIZĂ SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rezultate foarte bune la examene/concursuri/olimpiade;</li> <li>✓ metode de învățământ eficiente și flexibile;</li> <li>✓ personal 100% calificat;</li> <li>✓ cadre didactice autori/coautori de manuale și auxiliare;</li> <li>✓ cadre didactice care au calitatea de formator;</li> <li>✓ cadre didactice beneficiază de gradație de merit;</li> <li>✓ îndrumatori de practică pedagogică la clasele CP – VIII;</li> <li>✓ existența paginii web a școlii;</li> <li>✓ existența unui post de consilier psihopedagogic;</li> <li>✓ sălile de clasă dotate cu sisteme de videoproiectare, calculatoare, table Smart, mobilier nou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ instabilitatea cadrelor didactice pe orele libere precum și limitările impuse de normare;</li> <li>✓ oferta CDȘ deși variată, nu acoperă sfera de interes din opțiunile elevilor;</li> <li>✓ un număr redus de cadre didactice încă nu folosesc mijloacele moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, metode activ- participative, de grup, învățarea centrată pe elev, metodele de evaluare formativă, lecțiile lor fiind uneori neatractive;</li> <li>✓ profesorii cu normă în mai multe școli nu pot fi folosiți ca diriginți, nu pot participa la toate activitățile din școală;</li> <li>✓ disponibilitate scăzută a unor cadre didactice către lucrul în echipă;</li> </ul>

- ✓ existența unei clădiri a Semiinternatului în care funcționează cantină;
- ✓ sală și teren de sport dotate corespunzător;
- ✓ xerox-uri folosite pentru procesul instructiv și lucrări la secretariat și departamentul administrativ;
- ✓ sistem de supraveghere video și sistem de alarmare;
- ✓ Asociația de părinți cu personalitate juridică;
- ✓ organizarea anuală , a zilei omagiale a Școlii Gimnaziale Nr. 150, cu participare largă din comunitate; organizarea Zilei porților deschise;
- ✓ comunicare eficientă cu elevii și părinții pe grupurile organizate;
- ✓ întâlniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinților;
- ✓ proiecte comune cu Poliția de Proximitate, Politia Locală Sector 5, DGASPC Sector 5, CMBRAE, ISU București
- ✓ **revista Scolii Gimnaziale Nr.150 in format online.**

- ✓ personal nedidactic insuficient;
- ✓ medicul școlar nu are norma doar în școala noastră, deși numărul de copii este foarte mare;
- ✓ lipsa profesorilor de sprijin;
- ✓ interesul tot mai scăzut al elevilor pentru lectură;
- ✓ spațiu insuficient pentru numărul mare de elevi înscriși și pentru cei care nu frecventează ora de religie;
- ✓ spațiile de depozitare necesită intervenții tehnice;
- ✓ laboratoarele folosite ca săli de clasă;

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ existența manualelor alternative;</li> <li>✓ oferta curriculară diversă și atractivă;</li> <li>✓ ofertă bogată și diversă de auxiliare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ supraîncărcarea curriculei școlare, neadecvarea la exigențele de formare la nivel european;</li> <li>✓ diminuarea interesului pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Națională;</li> <li>✓ lipsa motivației financiare, pentru cadrele</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cursuri de formare profesională oferite de CCD, programe ale ME, alți furnizori;</li> <li>✓ cadrul legislativ pentru flexibilizarea curriculumului;</li> <li>✓ creșterea interesului față de tehnologia informației;</li> <li>✓ programe/proiecte cu finanțare externă prin intermediul ISMB și ME;</li> <li>✓ descentralizarea financiară și alocarea sumelor de la buget în funcție de numărul de elevi;</li> <li>✓ cadrul legislativ care reglementează implicarea Poliției Locale, ISU, Poliției de Proximitate în asigurarea unui climat de siguranță în unitățile de învățământ și în zonele înconjurătoare;</li> <li>✓ disponibilitate din partea a numeroase instituții ale statului , instituții private , asociații și fundații de a se implica în proiecte și parteneriate educaționale cu școala: muzee, teatre, Opera Română, Ateneul Român, agenții de turism, universități, cinematografe,</li> </ul>	<p>didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tendința migrării forței de muncă spre țări din UE;</li> <li>✓ dificultăți de adaptare pentru cei care revin în țară;</li> <li>✓ lipsa de mediatizare a aspectelor pozitive din școli;</li> <li>✓ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>✓ programe media cu influență negativă asupra copiilor;</li> <li>✓ neexistența unui cadru legal specific pentru protejarea cadrelor didactice în fața unor comportamente inadecvate ale părinților și chiar ale elevilor;</li> </ul>
---	---

mass-media, unități bancare , Asociația Părinților, cluburile sportive, alte institutii de cultura etc.	
---	--

### ***Viziunea scolii: Formarea personalității omului de mâine!***

#### **Valori:**

Procesul de instrucție și educație se centrează pe un set de valori pe care le dorim definitorii pentru profilul moral și acțional al elevilor noștri, precum:

**Profesionalismul** – a avea cunoștințe, abilități și respect față de muncă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.

**Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

**Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

**Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

**Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

**Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

**Toleranța** – a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala va funcționa într-un proces al „transparenței” și al „transferabilității” competențelor profesionale.

***Misiunea scolii: Școala noastră își propune să realizeze formarea elevilor dezvoltându-le calitățile fizice și intelectuale în vederea integrării optime a acestora în societatea modernă.***

#### **Domeniul: Predare & Învățare & Evaluare**

*Cele mai bune dovezi disponibile indică faptul că predarea excelentă este cea mai importantă pârghie pe care o au școlile pentru a îmbunătăți rezultatele pentru elevii lor.*



**Obiectiv strategic 1: Îmbunătățirea practicilor de predare - învățare - evaluare ale cadrelor didactice, prin furnizarea de lecții bune, de întreg personalul, până la sfârșitul anului școlar 2025 - 2026**

Proiectând bine o lecție ( cadrul ERR: Evocare - Realizarea sensului - Reflectare), stabilind clar obiectivele de învățare și criteriile de reușită, propunând experiențe stimulatoare de învățare și oferind feedback constructiv, continuu, cadrul didactic va îmbunătăți învățarea elevilor.

Cadrul ERR este un model în trei etape al predării - învățării, care se bazează pe studierea aprofundată a felului cum învață cel mai bine oamenii. Acest cadru este construit pornind de la premisa că ceea ce știm determină ceea ce putem învăța.

Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurselor materiale și financiare	Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lecții în contexte autentice de învățare</li> <li>● Învățare Bazată pe Proiect</li> <li>● Școala online</li> <li>● CDȘ cu caracter practic- aplicativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursuri de formare pentru cadrele didactice în țară și străinătate ( Program Erasmus+): Predare-Învățare-Evaluare pentru o lecție bună, Evaluare formativă, Pedagogie digitală, etc</li> <li>● Profesori mentori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Amenajarea unei biblioteci pentru cadrele didactice cu materiale de specialitate</li> <li>● Achiziție de carte pentru cadrele didactice</li> <li>● Amenajarea fiecărei clase pentru predarea online (videoproiector, laptop, imprimantă, tabletă grafică, internet de mare viteză)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Depunere de aplicații/propuneri de proiecte cu finanțare externă ( Erasmus+, EduNetworks, etc)</li> <li>● Includerea școlii în proiecte cu finanțare externă prin intermediul ISMB sau ME.</li> </ul>

**Domeniul: Sprijin educațional personalizat/specific**

*Instrumentele digitale permit elevilor să-și împărtășească ideile și să le confrunte cu cele ale colegilor lor oferind mari oportunitati de inovare și îmbunătățind experiența de învățare.*

**Obiectiv strategic 2: Îmbunătățirea experienței de învățare prin intermediul instrumentelor digitale până la sfârșitul anului școlar 2025 -2026**

Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurselor materiale și financiare	Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Atelierul digital</li> <li>■ Lecții bazate pe tehnici digitale și resurse digitale</li> <li>■ Învățare la domiciliu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cursuri de formare pentru cadrele didactice: Platforme educationale și instrumente digitale, Clasa online și Școala de acasă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Achiziție cursuri de formare pe niveluri de pregătire și materiale care să sprijine programele remediale de utilizare a tehnologiei în învățare</li> <li>■ Amenajarea laboratorului de informatică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Program de voluntariat în rândul părinților, foștilor elevi, cadrelor didactice pentru derularea programelor remediale și Atelierelor digitale.</li> </ul>

**Domeniul: Viața școlii**

*Unicitatea este o virtute, iar valorile sunt importante și trebuie susținute!*

**Obiectiv strategic 3: Dezvoltarea unei culturi a colaborării comunitare la nivelul școlii prin elaborarea ofertei de activități extracurriculare/extrașcolare, pana la sfarsitul anului școlar 2025 – 2026**

Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurselor materiale și financiare	Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare
<p>▶ Programul: Parteneriat pentru copii: lectorate cu părinții/ comunitatea, ateliere de lucru, acțiuni demonstrative între echipa cadrelor didactice și echipa elevilor/părinților /comunității la diverse discipline sportive</p> <p>▶ Revista online “Osutăcincizeci” – secțiune dedicată pe site-ul școlii</p> <p>▶ Clubul de week-end (cenaclu literar, activități sportive, cerc audio - video - foto)</p> <p>▶ Programul; Bocancul Albastru – Educație ecologică</p>	<p>▶ Curs de formare - Facilitatori de comunități de învățare și practică ( Edu Networks), Instrumente colaborative Google - Mentorat de grup</p>	<p>▶ Amenajarea spațiilor de lucru colaborativ</p> <p>▶ Achiziție platformă colaborativă</p>	<p>▶ Context de învățare colaborativă: vizite de studiu, proiecte Erasmus+,</p> <p>▶ Parteneriate cu Aociația Părinților, Fundația București, Fundația Noua ne pasă, etc.</p>

**Plan Operațional Anul I 2022 – 2023**

**Obiectiv strategic: Îmbunătățirea practicilor de predare - învățare - evaluare ale cadrelor didactice, prin furnizarea de lecții bune**

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/Indicatori de performanță	Rezultate finale și modalități de evaluare
<p>▶ 50% dintre cadrele didactice realizează o bună proiectare a lecției</p> <p>▶ 40% dintre lecții se termină după predare sau după un exercițiu de consolidare</p> <p>▶ 50% dintre cadrele didactice practică expunerea</p> <p>▶ 44% dintre cadrele didactice nu dau feedback constructiv - notele se dau predominant în evaluările sumative, scrise</p> <p>▶ 41.4% dintre elevi au experiențe</p>	<p>Program ”O lecție bună”</p> <p>▶ Elaborarea în comun și aprobarea unui text de politică școlară ”O lecție bună” , prin valorificarea experiențelor pozitive din școală și ale altora</p> <p>▶ Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice</p> <p>▶ Contractare cursuri de formare</p> <p>▶ Elaborare</p>	<p>▶ Formarea unei echipe de proiect</p> <p>▶ Documentare ”O lecție bună - (lectură de specialitate, vizită de studiu la 2 școli cu experiență în derularea de lecții bune, Workshop – elaborare text de politică școlară</p> <p>▶ Aplicare chestionar</p> <p>▶ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare: 1) Predare-Învățare-Evaluare pentru o lecție bună; 2) Evaluare formativă</p> <p>▶ Susținere de lecții cu structura ERR, cu experiențe de învățare autentică și</p>	<p>▶ Calitatea lecțiilor: cel puțin 50% dintre lecții apreciate de elevi și cadre didactice</p> <p>▶ Competențe îmbunătățite pentru cel puțin 40% dintre cadrele didactice – proiectare, evaluare, colaborare</p> <p>▶ Rezultatele școlare îmbunătățite pentru cel puțin 20% dintre elevi</p>	<p>▶ 1 text politică școlară ”O lecție bună”</p> <p>▶ 1 analiză de nevoi de formare pe baza unui chestionar</p> <p>▶ 1 PDP/cadru didactic</p> <p>▶ cel puțin 60% dintre lecții apreciate de elevi și cadre didactice, întreruperi în oră cu 40% mai puține (fișe de asistențe, chestionare)</p> <p>▶ cel puțin 60% dintre cadrele didactice structurează lecțiile după cadrul ERR, cu experiențe autentice de învățare (analiză de produse – teste, caietele elevilor, produse/lucrări ale elevilor)</p> <p>▶ cel puțin 60% dintre cadrele didactice integrează evaluarea formativă în lecție și acordă feedback constructiv; practică, cel puțin 3 forme de evaluare diferite/cadru didactic (analiză de produse – teste/lucrări ale elevilor)</p> <p>▶ cel puțin 30% elevi obțin progres în învățare și frecvență, mai mult autocontrol,</p>

<p>negative legate de evaluare</p> <p>▶ 64% dintre elevi consideră temele inutile, plictisitoare, doar cu rol de exersare, nu de aplicare practică sau creativă a celor învățate</p> <p><i>(date din, discuții 1:1 cu cadrele didactice., elevii, părintii, raportul anual, rapoarte inspecții)</i></p>	<p>Plan de dezvoltare profesională (PDP)</p> <p>▶ Implementare PDP</p> <p>▶ Monitorizare PDP și măsurare impact</p> <p>▶ Împărtășire reușite</p> <p>▶ Celebrare</p>	<p>cu evaluarea formativă a competențelor</p> <p>▶ Vizite în clase, Consultanță individualizată, Discutii 1:1</p> <p>▶ Elaborare raport monitorizare și evaluare</p> <p>▶ Consiliu profesoral cu team</p> <p>▶ Expoziție cu produse ale elevilor și cadrelor didactice.</p>		<p>progres în rezolvarea temelor și în finalizarea de sarcini în clasă (fișe monitorizare progres individual).</p>
---	---	---	--	--

**Plan Operațional Anul II 2023 – 2024**

**Obiectiv strategic: Îmbunătățirea abilităților digitale in randul elevilor**

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/Indicatori de performanță	Rezultate finale și modalități de evaluare
----------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--

<p>▶ <b>30</b> de elevi cu abilități digitale scăzute ): 22 elevi primar, 8 elevi gimnaziu</p> <p>▶ <b>4,5% dintre</b> elevi nu folosesc resurse digitale adecvate</p> <p><i>(date din, discuții 1:1 cu cadrele didactice., elevii, părintii, statistica anuală)</i></p>	<p>Program – Atelierul digital</p> <p>▶ Contractare cursuri de formare</p> <p>▶ Formarea grupurilor țintă; stabilire orar; elaborare Plan de intervenție (PI)</p> <p>▶ Implementare PI – pilotare ( grup țintă nr 1); evaluare fază pilot; ajustare PI</p> <p>▶ Implementare PI</p> <p>▶ Monitorizare PI și măsurare impact</p> <p>▶ Împărtășire reușite</p> <p>▶ Celebrare</p>	<p>▶ Formarea unei echipe de program</p> <p>▶ Participare cadrelor didactice la cursuri</p> <p>▶ Derulare Program – Atelierul digital - faza pilot</p> <p>▶ Ajustare PI</p> <p>▶ Achiziție soft-uri</p> <p>▶ Monitorizare PI. Măsurare impact</p> <p>▶ Evaluare. Împărtășire reușite. Celebrare.</p>	<p>▶ Competente digitale imbunatatite pentru cel puțin 90% dintre cadrele didactice de gimnaziu și cel puțin 90% dintre cadrele didactice de la învățământul primar</p> <p>▶ Rezultatele scolare imbunatatite pentru cel puțin 95% dintre elevii din grupul țintă</p>	<p>▶ cel puțin 90% dintre cadrele didactice de gimnaziu utilizează în lecții dedicate și în lecții de la disciplină metode digitale moderne</p> <p>-▶ cel puțin 90% dintre elevii grupului țintă cu mai multe intervenții în ore din proprie inițiativă (fise monitorizare progres individual)</p>
--	---	--	---	--

**Plan Operațional Anul III 2024 – 2025**

**Obiectiv strategic:** Dezvoltarea unei culturi a colaborării comunitare la nivelul școlii prin elaborarea ofertei de activități extracurriculare/extrășcolare

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/Indicatori de performanță	Rezultate finale și modalități de evaluare
----------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--

<p>► Lipsa de interes a elevilor pentru tradițiile locale – un procent de 56%, dar și neimplicarea suficientă a școlii în descoperirea și menținerea acestor tradiții</p> <p>► Programul încărcat al elevilor (număr mare de ore pe săptămână) – învățământul gimnazial cu program de 6-7 ore de curs în schimbul 2 și accent pe ședințele de pregătire suplimentare</p> <p>► Distribuție inegală a interesului la nivelul elevilor, diriginților și părinților/membrilor din comunitate</p> <p><i>(date din, discuții 1:1 cu cadrele didactice., elevii, părintii, raportul anual)</i></p>	<p>► Valorificarea experiențelor pozitive din școala și ale altora</p> <p>► Valorificarea spațiilor modernizate pentru activitățile propuse în cadrul Clubului de weekend</p> <p>► Valorificarea spațiului virtual pentru revista Osutacincizeci</p> <p>► Promovarea nutriției sănătoase</p> <p>► Oportunitatea de practică de învățare</p> <p>► Împărtășire reușite</p>	<p>► Vizită la obiectivele turistice din zonă, istoria locurilor, aspecte din viața de ieri și de azi, flora și fauna din regiune, caracterizarea geografică a zonei</p> <p>► Participarea profesorilor, elevilor și părinților/membrilor din comunitate la activitățile culturale – sportive în cadrul Clubului de weekend</p> <p>► Articole online la Revista Osutacincizeci, propuse de elevi/părinți</p> <p>► Derularea parteneriatelor pe plan local cu, Fundații, ONG-uri, instituții culturale și sportive, Asociații, etc</p>	<p>► Capacitate crescută cu 40% de relaționare între membri comunității, una dintre cele mai eficiente pârgii pentru stabilirea unui tipar de învățare într-o comunitate</p> <p>► Experiențele educaționale pozitive care apar în urma aprecierii valorii grupurilor comunitare</p> <p>► Școala ca centru de informare pentru comunitatea din care face parte</p> <p>► Promovarea imaginii școlii</p> <p>► Atenția individuală crescută cu 50%, pe care o primește fiecare individ, un pas important în evoluția lui ulterioară</p>	<p>► Cel puțin 50% dintre profesori participă la activitățile culturale sportive propuse în cadrul Clubului de weekend (chestionar, fișe de lucru)</p> <p>► Cel puțin 70% dintre elevi și părinții acestora participă la activitățile culturale sportive propuse în cadrul Clubului de weekend (chestionar, produse ale elevilor – lucrări)</p> <p>► Cel puțin 25% dintre elevi redactează articole de promovare a imaginii școlii în revista Osutacincizeci (produse elevi – articole, chestionar)</p> <p>► Cel puțin 60% dintre părinți sunt implicați voluntar în proiecte/parteneriate (chestionar)</p>
---	--	---	---	---

### Monitorizare - evaluare – îmbunătățire

Evaluarea va avea în vedere:

- stabilirea raportului dintre performanța obținută și cea intenționată, pentru a putea corecta rezultatele în sensul dorit;
- aplicată nu numai procesului (activităților), educabililor, profesorilor și managementului de proiect, dar și impactului proiectului asupra mediului intern și extern.

Monitorizarea și evaluarea se vor centra pe „valoarea adăugată”, pornind de la analiza punctelor tari / slabe, a nevoilor în educație și se va realiza printr-un portofoliu de evaluare care va conține:

- fișe de autoevaluare, interevaluare;
- modele de interviu;
- chestionare pentru elevi, părinți, profesori;
- produse finale ale activităților;
- înregistrări ale activităților.

Monitorizarea - evaluarea va fi realizată în raport cu standardele de acreditare/ evaluare periodic, respectiv a standardelor de referință (calitate):

- ▶ Gradul de îndeplinire a indicatorilor privind : procesele, rezultatele elevilor, performanțele educaționale ale profesorilor, eficiența utilizării resurselor, se - diferențiază prin calificative : Nesatisfăcător, Satisfăcător, Bine, Foarte bine.
- ▶ Dacă nivelul de realizare nu este conform planului sunt necesare demersuri de îmbunătățire pentru asigurarea calității serviciilor educaționale.

Monitorizarea – evaluarea vizează:

- ☐ Progresul: gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse.
- ☐ Eficiența utilizării resurselor : concordanța/neconcordanța dintre planificat și înregistrat (finanțe, timp, dotare).